

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На Педагогическом совете
(наименование представительного органа)

Заведующий МБДОУ д/с № 48

(протокол от 30.03.2021 № 4

О.Ю. Рыбкина

30.03.2021
(дата)

Отчет о результатах самообследования за 2020год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»
Руководитель	Рыбкина Олеся Юрьевна
Адрес организации	347923, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Свободы, 18-1
Телефон, факс	8(8634)64-36-83
Адрес электронной почты	sad48@tagobr.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог».
Дата создания	30.03.2021
Лицензия	№ 5737 от 10.09.2015 (Бланк: серия 61Л01 № 0003373)

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления МБДОУ и заведующим МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание (конференция) работников МБДОУ (далее – Общее собрание работников) - является одним из коллегиальных органов управления МБДОУ. Общее собрание работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организация деятельности Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников МБДОУ.

Педагогический совет - является постоянно действующим органом коллегиального управления МБДОУ, формируемым из штатных педагогических работников МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В МБДОУ созданы групповые Советы родителей и Совет родителей МБДОУ. Их деятельность регламентируется Положением о Советах родителей, утвержденным приказом заведующего. Все Советы родителей имеют право обсуждения вопросов жизни МБДОУ и принятия решений в форме предложений, рекомендаций, которые рассматриваются должностными лицами МБДОУ с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Решения Советов родителей оформляются протоколами.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является Заведующий МБДОУ. К компетенции Заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции Гор УО, или иных органов МБДОУ. Заведующий МБДОУ без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное расписание МБДОУ; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово-хозяйственной деятельности с учетом изменений), если иное не установлено Гор УО; утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МБДОУ; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ. Заведующий МБДОУ несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Курируют вопросы: методического и материально - технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационной деятельности, соблюдения СанПиН, финансово-хозяйственного блока.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют воспитательно-образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации.

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МБДОУ.

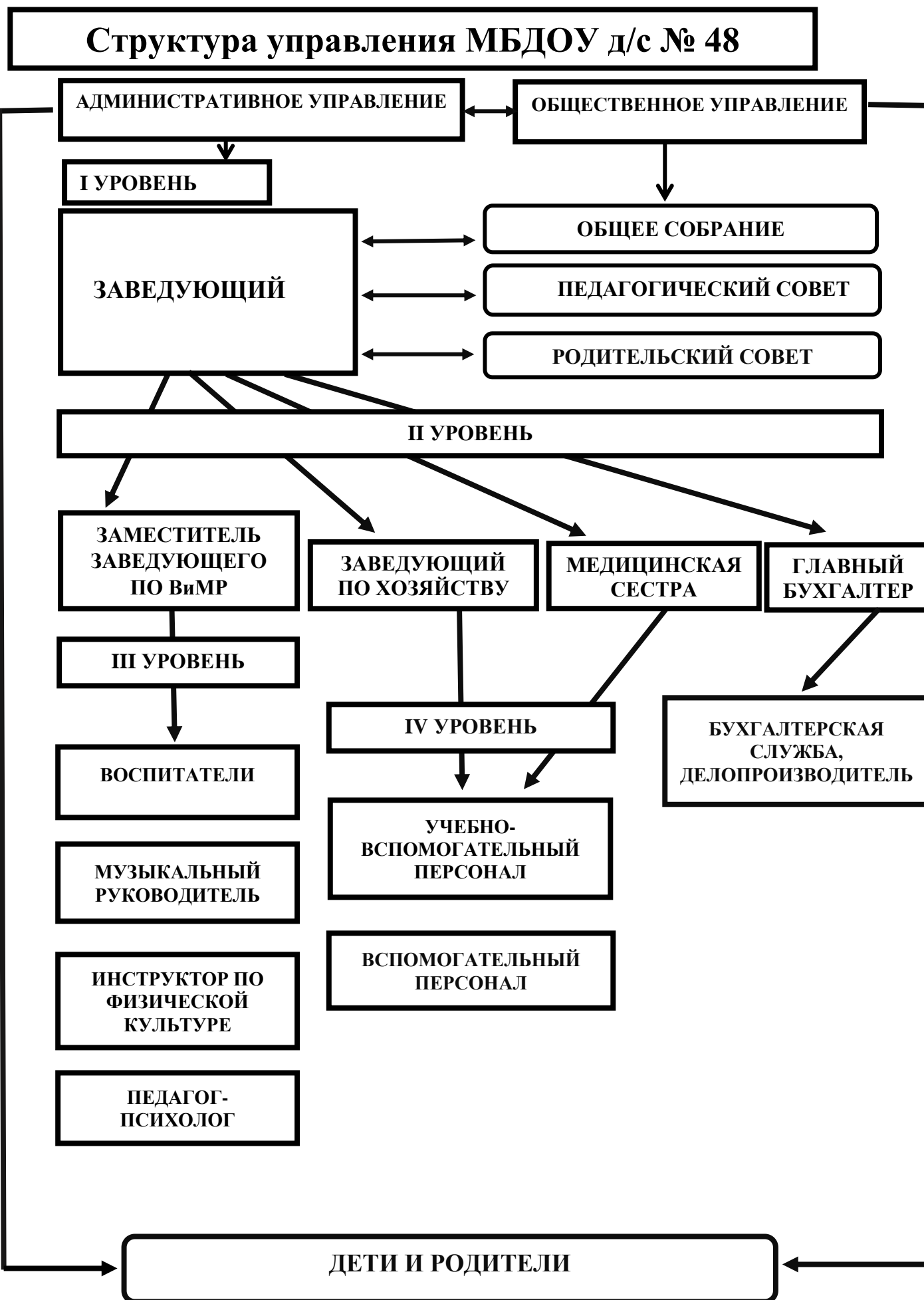
IV уровень – учебно - вспомогательный, обслуживающий персонал

Учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. (Схема их взаимодействия представлена в таблице № 1).

Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования.

Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.



В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В МБДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников МБДОУ, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг и т.д.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
 - повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
 - усиление утреннего фильтра.
 - обеспечение всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;
 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- Работает консультационный пункт.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ

Таблица № 2

Структурные единицы системы управления	Формы координации деятельности системы управления	Периодичность проведения	Ответственный за проведение
Заведующий	Совещание при заведующем	Еженедельно	Заведующий
Общее собрание работников МБДОУ	Общее собрание	Не менее 2-х раз в год	Председатель Общего собрания
Педагогический совет	Заседание	Не реже 4 раз в год	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Совет родителей МБДОУ	Заседание	Ежеквартально	Председатель Совета родителей МБДОУ

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Линии развития:

- эффективное управление ДОУ с использованием современных технологий (разрешения конфликтов, информационно-коммуникационными и т.д.);
- программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационных процессов в ДОУ;
- повышение имиджа ДОУ через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и т.д.
- В детском саду функционирует 6 общеразвивающих групп:
- 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
 - 5 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Структура и наполняемость групп в 2020 году

№	Наименование групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп	
			на период с января по июнь 2020г.	На период с июля по декабрь 2019г.
1	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	33 детей	33 детей
2	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	30 детей	32 детей
2	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	31 детей	33детей
3	Старшая группа (с 4 до 5 лет)	1	31 детей	34 детей
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	31 детей	33 детей
5	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1	26 детей	36 детей
ИТОГО		6	182	201

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП ДОУ разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. Они определяют содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная образовательная

программа дошкольного образования ДООУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП ДО является -

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» авторов Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, которая создана авторами, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДООУ в соответствии с нормативным локальным актом. Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Применялись новые формы работы, которые появились во время самоизоляции: повысилась роль родителей в воспитательно-образовательном процессе, в результате онлайн-обучения. Воспитатели проводили занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, Музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Поскольку режим санитарно-эпидемиологических правил Роспотребнадзора рекомендовал, участвовать в общесадовских мероприятиях, например, общесадовских родительских собраниях, выпускных, праздниках, посвященных международным дням, родителям только онлайн. Работа начавшаяся в марте 2020 осуществлялась в режиме дистанционного обучения до начала функционирования ДООУ в штатном режиме (далее согласно правилам Роспотребнадзора).

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия.

Педагоги нашего ДООУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала. Результаты работы были расположены на сайте детского сада и групповых родительских чатов.

Апрель начался с недели «Космос» В рамках тематической недели педагоги в онлайн режиме организовали разнообразную деятельность с детьми. Они предлагали родителям выучить стихи о космосе, организовывали продуктивные виды деятельности на тему «Космос», предлагали поиграть в дидактические игры, отгадать загадки. Подробнее с некоторыми видеосюжетами можно ознакомиться на нашем сайте.

Тема весны, пробуждения природы, радости от встречи праздника Пасхи звучала в различных видах деятельности, организованных нашими педагогами в апреле. Родителям была

предложены презентации, творческие задания на тему предстоящего праздника. Педагоги привлекли своих воспитанников и их родителей к участию в конкурсе творческих работ, посвященном Пасхе. Дети творчески подошли к выполнению заданий, учили стихи, рисовали, выполняли аппликации, делали поделки, помогали родителям печь куличи, красить яйца.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. А в 2020 году для нашей страны — это было особенно важно. В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех муниципальных и внутрисадовых мероприятиях и акциях, проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Коллектив детского сада в преддверии Дня Победы принял участие в проекте "Бессмертный полк" и пополнил его страницы памятными историями о своих родственниках.

Дистанционный конкурс рисунков и макетов творческих работ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Под небом голубым» был проведен для воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

«Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов. Основной целью которого было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родители дома учили с детьми стихи о войне, видеозапись отправляли в родительскую группу WhatsApp. Воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Каждый ребёнок, прикрепив к своей одежде Георгиевскую ленточку, ставшую символом памяти о Победе в Великой Отечественной войне, знаком вечной признательности ветеранам, разместили свои фотографии в социальных сетях

Родители вместе с детьми также приняли участие в дистанционной акции «Окна Победы». Все материалы об участии воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию 75 годовщины Победы в ВОВ выставлены сети инстаграм.

Педагоги ДООУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт детского сада. Во время изоляции, когда не все дети могли посещать дошкольное учреждение, родителям важно правильно организовывать питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами. И поэтому воспитателями для родителей были предложены консультации "Кормите детей правильно" и "Питание детей дошкольного возраста".

Выпускные праздники прошли очень торжественно. Для родителей были созданы видеоролики, где персонажи вместе с детьми говорят слова благодарности коллективу детского сада.

Детский сад принял участие в проведении онлайн мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В МБДОУ были проведены следующие мероприятия:

- До сведения родителей дистанционно в групповых чатах была доведена информация об участии в онлайн мероприятиях по соблюдению правил дорожного движения.
- Всем родителям отправлены памятки о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей;
- детям предложили поучаствовать в конкурсе рисунков и макетов по ПДД;
- акции «Мама, пристегни меня» и прислать фото-отчеты в ДОУ ;
- воспитатели записали видео обращение к родителям по правилам перевозки детей в автомобиле.

Также воспитатели совместно с детьми приняли участие в акции «Лето без ДТП», направленной на привитие навыков безопасного участия в дорожном движении детей. Опыт использования дистанционного образования в ДОУ не остался невостребованным после окончания режима самоизоляции и помогает в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

На базе МБДОУ д/с № 48 в 2020г. проведены:

- городской семинар «Применение в МБДОУ д/с № 48 технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой»;

В 2020 году МБДОУ д/с № 48 продолжил работу как **инновационная площадка по проблеме: «Применение технологии эффективной социализации дошкольников»**

Основным результатом эффективной социализации является адаптированность ребенка к социальной среде, успешная интеграция в жизни общества. Умение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

Материалы по обобщению и распространению инновационной деятельности педагогов предполагается размещать на образовательных сайтах системы Интернет и сайте ДОУ.

Разработанные материалы могут быть использованы как в образовательном процессе детских садов г. Таганрога, так и адаптированы педагогами-практиками других районов Ростовской области. За период 01.05.2020 – 01.12.2020г проведено:

Педагогический совет.	Актуализация проблемы инновационной деятельности МБДОУ д/с № 48 в рамках проблемы «Применение технологии эффективной социализации дошкольников»	Август 2020г.
Педагогический совет	Результаты анкетирования педагогов и родителей. Презентация плана 2этапа инновационной деятельности, разработанного ТГ Подведение промежуточных итогов работы по инновационной деятельности в старшей и подготовительной группах	Октябрь 2020 Декабрь 2020
Методический семинар	Технологии, используемые при реализации инновационной деятельности с детьми старшего	Ноябрь 2020

	дошкольного возраста	
--	----------------------	--

Оценка организации образовательной деятельности.

Всего обработанных анкет - 120

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	114	94%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	8	7 %
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 120

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	114	94 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	8	7 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0 %

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Линии развития:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, коммуникационных, познавательно-исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей).
- совершенствование деятельности опорной дошкольной образовательной организации по безопасности дорожного движения;
- реализация деятельности областной инновационной площадки по проблеме «Применение технологии эффективной социализации дошкольников»

Воспитательная работа

Реализация основных направлений воспитательной системы МБДОУ имеет следующую структуру:



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, на основании решения Педагогического совета (протокол от 28.05.2020 г. № 5), была создана Программа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ на 2020 год .

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является:

анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ: кадровые, материально -технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые;
- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа дошкольного образования, объем реализации основной образовательной программы дошкольного образования, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Цель Программы:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса,
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием.

Качество условий образовательного процесса в МБДОУ представлено в следующих таблицах:

- 1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса
- 1.2. Качество учебно – методических условий
- 1.3. Доступность образования
- 1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования
- 1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия
- 1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья
- 1.7. Качество организации питания воспитанников
- 1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса
- 1.9. Качество общественного управления

- 2.1. Качество образовательных программ
- 2.2. Качество организации воспитательно - образовательного процесса
- 2.3. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

- 3.1. Дальнейшее образование выпускника

3.2. Удовлетворенность образованием

3.3. Результаты мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками за 2020г.

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МБДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МБДОУ.	Приказ об утверждении ООП

1.2. Качество учебно – методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада	Обеспечены полностью
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Статистические сведения методического кабинета;	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МБДОУ	Списки ГорУО, заявление от родителей, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам

2	Открытость информации о деятельности МБДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт МБДОУ Информационные стенды.	Информация на сайте МБДОУ соответствует нормативным документам
---	--	--	--

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	95%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	Высшую категорию -14% первую категорию 36% воспитателей, соответствие -36%, без категории 14%
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МБДОУ	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МБДОУ	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям

2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп МБДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость МБДОУ	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система оплаты труда»	Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в МБДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость групп – 29 чел.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9 . Качество общественного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	-----------	-------------------------------	--------------------------------

1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МБДОУ	Протоколы общих собраний работников МБДОУ	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Совета родителей МБДОУ	Протоколы Совета родителей МБДОУ	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога
3	Качество годового плана МБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество организации воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования	Более 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 80% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО города	Анализ методической работы	42%

4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов	Не менее 83%
5	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы	Анализ методической работы	Не менее 60%
6	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – не менее 70%

2.3. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно – образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено 84% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МБДОУ с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.
3.	Открытость системы воспитательной работы в МБДОУ	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБДОУ	На сайте МБДОУ отражена информация о мероприятиях

III. Качество образовательных результатов

3.1. Дальнейшее образование выпускника

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МБДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	Более 88% воспитанников готовы к школьному обучению

3.2. Удовлетворенность образованием

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования -85%

3.3. Результаты мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками подготовительной к школе группы МБДОУ д/с № 48 за 1 полугодие 2020г.

Раздел программы	Достижение воспитанниками результатов освоения ООП ДО			
	Уровень детского развития (%)			Освоение воспитанниками программного материала (%)
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	14	37	49	82
Познавательное развитие	13	48	39	84
Речевое развитие	17	41	42	84
Художественно-эстетическое развитие	12	64	24	89
Физическое развитие	17	49	34	78

Результаты мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками подготовительной к школе группы МБДОУ д/с № 48 за 2 полугодие 2020г.

Раздел программы	Достижение воспитанниками результатов освоения ООП ДО			
	Уровень детского развития (%)			Освоение воспитанниками программного материала (%)
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	12	39	49	84
Познавательное развитие	3	56	41	86
Речевое развитие	11	46	43	87
Художественно-эстетическое развитие	9	67	24	91
Физическое развитие	7	57	36	81

Выводы и рекомендации по разделу

Подготовка воспитанников МБДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

Заключение – в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

V. Оценка кадрового обеспечения

Для реализации ООП ДО, качественного предоставления образовательных услуг ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими работниками.

Руководящие кадры:

заведующий – 1

заместитель заведующего по ВМР -1

Общее количество педагогических работников-16 человек.

Распределение по должностям:

Старший воспитатель -1

Воспитатели- 12

Музыкальный руководитель-1

Инструктор ФК-1

Педагог-психолог - 1

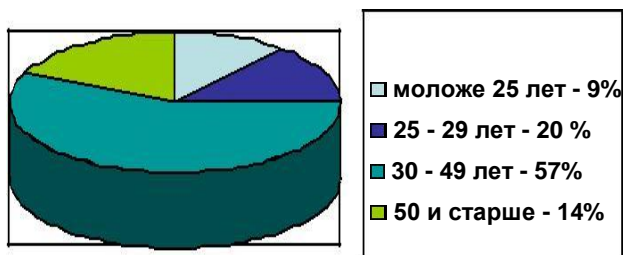
Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

Всего педагогов (2019г.)	Образовательный уровень (2020г.)				Квалификационная Категория (2020г.)		Всего аттестовано (2020г.)
	Высшее профессиональное				высшая		
16 человек		11	79%	Курсы ПК	высшая	2 человек	4 человек 25%
					I кв. категория	4 человек	
	Среднее профессиональное				соответствие занимаемой должности	2 человек	
		3	21%	21%	без категории	8 человек	

Рис. 1.

Распределение педагогического персонала по возрасту

2019 уч. г



2020 уч. г

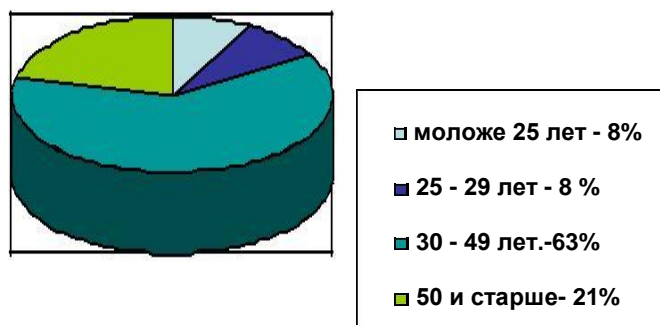
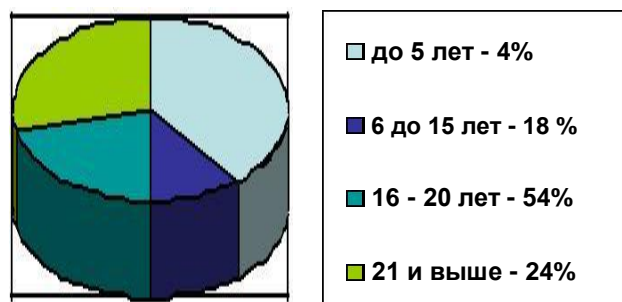


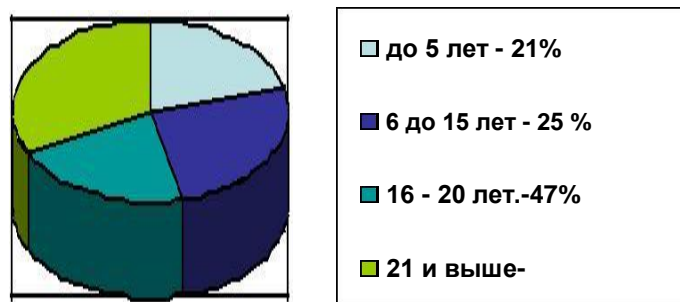
Рис. 2

Стаж работы

2020 уч. г



2019 уч. г



Как видно из рис. 1 в педагогическом коллективе имеется возможность передачи – принятия педагогического опыта и профессиональных традиций.

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование, больше половины из них (58%) – высшее образование педагогической направленности.

Всего в детском саду работает 3 педагога, награжденных Почетной грамотой министерства Российской Федерации, 2 педагогических работника отмечены почетной грамотой Министерства образования и науки Ростовской области.

Участие в городских, областных конкурсах, конференциях	
Участие в V Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций (2 чел).	Участие
Участие в обучающих городских мастер-классах: «Сувенир к Пасхе», «Лошадка», «Пасхальный сувенир», «Пальчиковая живопись»	Участие
- Городской семинар «Культура поведения на улицах города и в общественном транспорте»	Участие
- Региональный методический семинар-практикум «Организация работы по познавательному развитию детей на прогулке»	Участие

Мероприятие	Участник. Результат
Участие во Всероссийских конкурсах	
1.Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	5 воспитателей детского сада Дипломы за участие, 3 место.
2.Всероссийский образовательный «Портал педагога»	7 педагогов. Дипломы за участие , 2 и 3 место Грамоты за участие, 3 место
3.Всероссийский конкурс «Открытые ладони»	4 педагога. Грамоты за участие, Диплом победителя 3 степени
4.Всероссийский конкурс «Весенние ручьи» СМИ Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»	3 педагога. Результат. Диплом за I место
5.Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучший мастер-класс по рукоделию»	7 воспитателей. Свидетельства о публикации
6.Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества»	5 педагогов. Диплом за участие, 2 место, свидетельства о публикации
7.Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «На лучшую методическую разработку»	13 педагогов. Дипломы за участие, 1, 2, 3 место, свидетельства о публикации
	3 педагога. Диплом за участие, 2, 3 место, свидетельства о публикации

8.Всероссийский творческий конкурс для детей, педагогов и родителей «Живой мир»	
9.Всероссийский конкурс для педагогов и детей «В гостях у сказки»	

Организационно-методическая работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Проведены 86% мероприятий годового плана.

Повышению профессионального уровня и успешной реализации намеченных планов работы с педагогическими кадрами способствовали разнообразные методические формы: педсоветы, практические и теоретические семинары, деловые игры, выставки, смотр-конкурсы, круглые столы; участие в профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу; обмен опытом с коллегами из других дошкольных учреждений; публикации в Интернет-изданиях.

Все это в комплексе дает положительный результат в эффективной реализации ООП ДО; улучшении качества предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: МБДОУ д/с № 48 укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Предоставление образовательных услуг осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Линии развития:

Продолжить работу по созданию условий:

- аттестации на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности;
- участие в профессиональных конкурсах, сетевых проектах профессиональных объединений педагогов города
- совершенствование работы с молодыми педагогами.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ имеется учебно-методический комплект к комплексной программе «Детство» авторов Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, которая создана авторами, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD- дисках.

Кабинеты специалистов оборудованы компьютерами. Для педагогов учреждения есть доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд методического кабинета составляет 698 экземпляров методической литературы, журналов и газет.

В каждой группе имеется библиотека детской литературы, в соответствии с возрастом детей. Качество библиотечно – информационного обеспечения удовлетворительное. В МБДОУ по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU, на сайте МБДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.)

Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

Основные образовательные области	Программы	Дополнительные программы, методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Детство» Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе, Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»; «Особенности формирования игровых умений у детей разного возраста»</p>	<p>С.Н. Козлова «Я человек»; Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»; Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка», «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», «Конструирование, и ручной труд в детском саду»; О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»; Н.П. Гришаева «Технологии позитивной социализации» Н.Ф. Губанова « Игровая деятельность в детском саду»;</p>
Познавательное развитие	<p>«Детство» Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе, «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Мы» Н.Н.Кондратьева Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий); Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»; Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка»; Программа экологической направленности В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик» Н. А. Рыжова «Наш дом природа», «Методика экологического воспитания в детском саду»; С.П. Парфенова «Тропинка в природу» (программа и конспекты занятий); С.Н. Козлова «Я человек»; Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;</p>

Речевое развитие	«Детство» Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе, О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Приобщение детей к художественной литературе»; Н.И. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
Художественно – эстетическое развитие	«Детство» Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе, «Гармония» К.В.Тарасова «Малыш» В.А.Петрова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Программа Н.П. Цирковой «В мире бального танца» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Е.В. Затева «Малыш в мире искусства»; Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»; О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной области» (Конспекты занятий); О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством»; Н.Б. Хализова «Декоративная лепка в детском саду»; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Программа В.Н. Лукьяненко «Мир народной культуры в детском творчестве» Программа С.И. Мерзляковой «Волшебный мир театра» Программа А.С.Бурениной «Ритмическая мозаика»
Физическое развитие	«Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилева Е. Г. Сайкина «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева	Э.С.Лайзане «Физкультура для малышей» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»; Т.Е. Осокина, Е.А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей»; Э.Ю. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Перспективное планирование

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, но существует необходимость пополнения данного фонда для качественной реализации ООП ДО.

Линии развития:

- приобретение учебно-методических пособий, наглядно-дидактических материалов для реализации основной образовательной программы (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал: по правилам дорожного и пожарной безопасности, оборудование для проведения познавательной-исследовательской деятельности и т.д.);
- создание библиотеки детской литературы

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 48 функционирует с 1963 года. Расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Площадь зданий – 1040,7 кв.м. Центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает норме.

Территория земельного участка детского сада составляет 0,39 Га.

На территории ДОУ имеются 7 летних веранд, «уголок леса», клумбы игровое оборудование, площадка с разметкой для обучения детей ПДД.

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально – техническая база частично соответствует требованиям ФГОС.

Используют компьютеры и другую видеотехнику. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

Уровень социально – психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие вопросы:

1. Выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей.

2. Создание полноценной предметно - развивающей среды в группах для формирования личности ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми. Каждая группа оснащена необходимым дидактическим оборудованием, игрушками.

В МБДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории МБДОУ удовлетворительное имеется ограждение, освещение. При подъезде к МБДОУ установлены необходимые знаки дорожного движения.

Хозяйственная площадка оборудована. Состояние мусоросборника удовлетворительное.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение ДОУ санитарно-эпидемиологических требований и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

– помещения для занятий и проектов, (музыкальный зал, кабинет психолога, изостудия, кабинет по изучению ПДД «Уроки светофора») обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и организованной образовательной деятельности (ООД).</p>	<p><i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительноконструктивных игр).</p> <p><i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)</p> <p><i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.), ландшафтные столы</p> <p><i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)</p> <p><i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p><i>Центр двигательной активности</i>(атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.</p>
<p>Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, ширмы и др.).</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи педагогам; - организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, 	<p>Методический комплекс к образовательной программе.</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и</p>

<p>творческих групп и др.) оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).</p>	<p>других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. Мультимедийное оборудование.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога: Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение педагогической диагностики; - оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам</p>	<p>Фланелеграф, доска. Диван Шкаф и стеллаж. Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования.. Настольные игры игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки и др. Диагностический инструментарий по всем возрастным группам Технические средства (персональный компьютер, принтер, магнитофон).</p>
<p>Музыкальный зал: • организация образовательной и досуговой деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; • проведение тематических досугов, • развлечений, театральных представлений, праздников; • проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; • проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Цифровое пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном и т.д.</p>
<p>Кабинет по изучению ПДД «Уроки светофора» • организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по формированию БДД; • проведение тематических досугов и праздников; • организация</p>	<p>Дидактические пособия для изучения ПДД. Макеты микрорайона. Наборы плакатов, стенды, атрибуты для проведения ролевых игр Макеты дорожных знаков Оборудование для мобильного автогородка. Объемные модульные наборы «Городской транспорт», «Специальный транспорт» Ландшафтные столы Видеотека Материалы по ПДД в печатном и электронном</p>

совместной деятельности с детьми и родителями; • оказание консультативной и методической помощи	виде. Детская познавательная-тематическая литература. Сценарии праздников и развлечений по ПДД Магнитная доска
--	---

Пространство групп ДООУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет нашим воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения (для театрализованных игр), книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В достаточном количестве имеется техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уют в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для реализации ООП ДО используются следующие технические ресурсы: 1 комплект мультимедийного оборудования, 5 компьютеров, имеется подключение к сети интернет, 2 многофункциональных устройства, 3 принтера.

На территории оборудованы 6 игровых площадок с теньевыми навесами для разных видов деятельности: двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др; для игр, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется Автогородок. На территории находится экологическая тропа.

Вывод:

созданные в ДООУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

Линии развития:

- приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- приобретение технических средств: интерактивной доски, принтера, цифрового пианино

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	182
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	147
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	182/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	-
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16/100
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
		11/69
		11/69
		5/29

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5/29
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4/22
с высшей		
первой		5/29
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5/29
до 5 лет		
больше 30 лет		4/22
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2/7
до 30 лет		
от 55 лет		3/19
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/98
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/98
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	да да нет нет нет да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,31
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	1,05

воспитанников		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		б

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом:

1. Повышение качества работы МБДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
2. Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
3. Работа по модернизации Образовательной программы МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО;
4. Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;
5. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС