

## **Образовательные программы, обеспечивающие развитие личности ребенка**

. В результате проведенного изучения инновационных программ было принято решение о внедрении в практику ДОО программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»

**Цель программы** - индивидуализация личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, авторы предусмотрели для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности. Познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Все содержание программы «Детство» централизовано на ребенке, создании ему эмоционального состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. В программе специально выделен раздел «Отношение ребенка к самому себе». В нем представлено содержание, обеспечивающее рост самосознания ребенка, расширение его представлений о себе (особенностях физического облика, здоровья, чертах характера), о своей семье, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми. Создание ребенку социально-комфортного состояния с заданной оптимальной интенсивностью двигательных, физических, психических нагрузок.

Изменения в плане содержания образования в ДОО осуществляются с позиции ценностного подхода и нацелены на коррекцию отклонений в развитии личности ребенка.

Так содержание образования вскрывает взаимозависимость и взаимообусловленность жизни ребенка и его социальное окружение. Образовательные программы дополняют друг друга, не нарушая логики преемственности

Всестороннее развитие ребенка реализуется с учетом его индивидуальных особенностей, способностей и задатков через комплексные и парциальные программы по направлениям:

### **Интеллектуально-развивающее направление.**

#### **1. Блок «Познание»**

Реализуется через программу «Детство» авт. Т.И.Бабаева, В.И. Логинова.

Для **развития познавательных способностей и математических представлений** детям предлагается технология «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайловой. Технология позволяет разнообразить деятельность и поддерживать познавательный интерес детей, одновременно решая учебные задачи.

Для развития сенсорных эталонов у детей 1 мл. группы используется пособие А.А. Венгер «Дидактические игры»

Также используется в работе с детьми с 4-х лет технология А.М. Леушиной «Формирование ФЭМП», которая дополняет материал разделами «Количество и счет», «Обучение детей формулировке арифметических действий», «Ориентировка во времени»

Раздел **«Речевое развитие дошкольников»** осуществляется на основе программы «Детство» и программы О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Занятия по развитию речи в детском саду», которая развивает способности ориентироваться в звуковой действительности нашего языка; грамматический строй речи, направлена на освоение коммуникативной стороны речи, формирование словаря.

В работе с детьми 1 младшей группы используется пособие В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»

Методическое пособие В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 4-5 лет» позволяет дифференцированно подходить к содержанию занятий, учитывая возраст детей и уровень их развития.

В процессе занятий по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи комплексной программы осуществляется освоение средств литературно-речевой деятельности, развитие у детей связной речи, возможностей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, при планировании и проведении игр-драматизаций.

Подготовка к обучению грамоте ведется при помощи пособий Л.Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду» и Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать»

Раздел **«Развитие ребенка в конструктивной деятельности»** обеспечивается технологией Л. Куцаковой «Конструирование».

Для работы по этому разделу используется пособие Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд».

Работа по конструированию направлена на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенный перевод их в умственный план. В работе используются графические схемы. Кроме действий по использованию готовых графических моделей, вводятся действия по их самостоятельному построению и творческому преобразованию.

## **2. Блок «Гуманное отношение»**

Формирование **начал экологической культуры** у детей в условиях ДООУ осуществляется на основе комплексной программы «Детство» и экологической программы «Мы» авт. Н.Н. Кондратьевой. В работе по экологическому воспитанию большой упор делается на становление понимания переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией. Важной частью является использование в работе региональных особенностей природы.

Пособие Н.Н. Кондратьевой «Ребенок открывает мир природы» используется в работе по этому разделу.

Естественнонаучные представления у детей помогает формировать пособие Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

Методическое пособие «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н. Калайтановой разработано в помощь педагогам ДООУ с целью формирования у детей знаний о человеке в истории и культуре. Методическое пособие привлекает внимание детей к истории расширяет ориентацию ребенка в пространстве и во времени; предполагает линейное усвоение материала на основе ознакомления с лучшей художественно-исторической, научно-популярной литературой для детей. Особое место отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу. Важным направлением в работе с детьми является знакомство с историей и бытом русского народа. Пособие О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской национальной культуры» используется в работе с детьми, начиная со средней группы.

### **Эмоционально-творческое направление.**

## **3. Блок «Созидание»**

Раздел **«Развитие ребенка в музыкальной деятельности»** реализуется через программу «Гармония» авт. К.В. Тарасова, которая направлена на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям: слушание музыки, музыкальные движения, пение, игру на детских музыкальных инструментах. Программа помогает формированию музыкального творчества у детей через импровизированный характер занятий.

**Развитие ребенка в ИЗОдеятельности** осуществляется посредством программы «Детство», (пособие Н.А. Курочкиной «Учимся рисовать»), а также программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Для обучения детей младшего возраста используется пособие Т. Дороновой, С. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»

Программа Н. Сорокиной «Театр, творчество, дети» служит для **развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр** и игр- представлений. В театрализованных играх-представлениях с помощью выразительных средств: интонации, мимики, разыгрываются определенные литературные произведения. Происходит не только знакомство с содержанием, создаются конкретные образы, события, рассматриваются взаимоотношения между героями этого произведения.

#### **Физкультурно-оздоровительное направление.**

4. Блок «**Здоровый образ жизни**» реализуется через программу «Са-фи-дансе» авт. Е.Г.Сайкина и Ж.Е.Фирилева и программу М.Д. Маханевой «Здоровый ребенок». Также используются методические разработки авторов А. Р.Уманской и К. С.Динейки при проведении закаливающих мероприятий.

Применение данных программ позволяет укреплять здоровье детей, воспитывать потребность в здоровом образе жизни, развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями, состоянием здоровья ребенка, создавать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной активности и реализовывать их через систему спортивно-оздоровительной работы.

В работе с детьми 1 младшей группы используется пособие С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей», т. к. ранее указанные программы не имеют разделов по работе с детьми 2-летнего возраста.

Педагоги МБДОУ д/с № 48 творчески реализуют парциальную программу «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, рекомендованную МО РФ.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования в ДОУ.

Интеграция познавательного и художественно-эстетического направления деятельности ДОУ создает условия для формирования у детей опыта социально-эмоционального самовыражения.

Программы используемые при реализации дополнительного образования в МБДОУ д/с № 48

#### Программы художественно-эстетической направленности:

Программа В.Н. Лукьяненко «Мир народной культуры в детском творчестве»

Программа Н.П. Цирковой «В мире бального танца»;

Программа С.И. Мерзляковой «Волшебный мир театра»

Программа экологической направленности

В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик»

Программа интеллектуально-познавательной направленности

И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «Английский язык»